

Pályázat

A Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményvezető-helyettes
beosztás ellátására



Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
4800 Vásárosnamény, Rákóczi út 6-12.
Tel / Fax.: +36 45-470-227
suli4800@freemail.hu
<http://www.eotvosj-vny.sulinet.hu>

Pályázó:

Bíró Éva
4800 Vásárosnamény, Orbán Balázs körút 13.

Pályázat

**A Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

Intézményvezető-helyettes beosztás ellátására

Pályáztató

**Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Vásárosnaményi Tankerület**

Pályázó

**Bíró Éva
4800 Vásárosnamény Orbán Balázs körút 13.**

Intézmény

**Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola**

**4800 Vásárosnamény Rákóczi út 6-12.
OM: 033433**

Tartalomjegyzék

I.	Bevezetés	9
II.	Helyzetelemzés	10
2.1	Az intézmény bemutatása	10
2.2.	Személyi feltételek	13
2.3.	Az intézmény tanulói	14
2.4.	Az intézmény tárgyi feltételei	16
2.5.	Az intézmény gazdálkodása	16
2.6.	Az intézmény társadalmi környezete	17
2.6.1.	Kapcsolat a fenntartóval	17
2.6.2.	Kapcsolat a szülőkkel	17
2.6.3.	Az óvoda és az iskola	18
2.6.4.	Kapcsolat a város más intézményeivel, szervezeteivel	18
III.	A nevelő-oktató munka főbb mutatói	20
3.1.	A tanulóközösség szintjén	20
3.1.1.	A tanulói teljesítmények értékelése	20
3.1.2.	Versenyeredmények értékelése	21
3.1.3.	Tanórán kívüli nevelőmunka	21
3.1.4.	A Diákönkormányzat és gyermekközösség munka	22
3.2.	A pedagógusközösség szintjén	22
3.3.	Szülői közösség szintjén	22
3.4.	Eötvös Alapítvány	23
IV.	Intézményvezetői program	24
	Bevezető	24
	Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	25
	Fejlesztési területek	27
	Beiskolázás	27
	Osztályprofil	27
	Pedagógusok-munkaközössége	27
	Nevelés-oktatás	27
	Művészeti tevékenység	28
	Könyvtár	29

Diákönkormányzat	29
Szülőkkel való kapcsolat	29
Adminisztratív és technikai dolgozók	30
Pályázatok	30
Hagyományok	30
Információáramlás	30
Partnereink	30
Eötvös Alapítvány	31
Tárgyi feltételek	31
Iskolavezetés	31
Fenntartó	31
V. Összegzés	32

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Bíró Éva, pályázatot nyújtok be a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által kiírt, a Közigállás honlapján 2015. október 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola /alsós/ intézményvezető-helyettesi állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolását mellékelem.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatom mellékletei:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok, tanúsítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- nyilatkozatok.

Vásárosnamény, 2015. 11.25.

Tisztelettel:

.....
Bíró Éva

Szakmai Önéletrajz

Személyi adatok: Bíró Éva
lakcím: 4800 Vásárosnamény Orbán Balázs körút 13.
születési hely: Vásárosnamény
születési idő: 1956.12.17.
anyja neve: Nagy Róza
családi állapot: elvált
gyermek: Tímea

Betölteni kívánt munkakör: Intézményvezető-helyettes
2016.01.01. – 2021.07.31.
Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola
tel./fax.: 45-470-227

Tanulmányok:

2004-2006: Közoktatás vezető
Budapesti Műszaki Egyetem Budapest

1976-1979: Tanító – pedagógiai szakkollégium
Bessenyei György Tanárképző Főiskola Nyíregyháza

Továbbképzések:

1985: Irányított önképzés matematikából
1989: Pedagógusok intenzív továbbképzése
1997: NAT implementációja
1998: Mérés a pedagógiában
1998: Számítástechnikai alapismeretek
2004: Minőségbiztosítás az iskolai gyakorlatban
2005: Számítógép kezelés, szövegszerkesztés

Munkahelyek, feladatok, beosztások:

1979- 1. sz. Általános Iskola majd ezt követően Eötvös József
Általános Iskola: napközis nevelő, osztálytanító, osztályfőnök,
gyermekközösség-vezető, igazgatóhelyettes

Szakmai tevékenység:

- 1989 - : tanító
- 1990- 1992: gyermekközösség-vezető
- 1992 - : igazgatóhelyettes/ intézményvezető-helyettes
- 2004 - : intézményi minőségirányítási csoport tagja

Egyéb tevékenységek:

- 1980-2012: Táboroztatás, táborvezetés (33 nyári tábor szervezése)
- 1992- : Zrínyi/Gordiusz Országos matematika verseny megyei szervezője
- 1997-2013: Buksitörő matematikaverseny elindítója, szervezője, feladatírója
- 1998- 17 éve képviselőtestületi tag: Szociális, Egészségügyi Művelődési Bizottság elnöke
- 2000- Városi Gyermeknap szervezője
- 2004- Alapművelési, Bolyai Matematikaverseny szervezője
- 2014-2015: TÁMOP 3.1.4/B. „Köznevelés az iskolában” pályázat fejlesztési team tag

Kitüntetések, elismerések:

- 1993: „Év tanítója”
- 1998: „Vásárosnaményért” Emlékplakett
- 2004: Pro-Urbe Vásárosnaményért kitüntetés
- 2005, 2011: „Kiváló Szervezőmunkáért” elismerés
/Kecskemét, Zrínyi/Gordiusz verseny/
- 2002: Vásárosnamény város pedagógus napi jutalmazottja
- 2012: „Tehetségekért” megyei díj

2015: „Év tanítója”

Személyes kompetenciák, kompetenciák és készségek :

Nyitottság, kapcsolatteremtés, vezetési és szervezési készség, együttműködés, empátia, tolerancia, kreativitás, célirányos kommunikáció, kompromisszumkészség, innováció, csapatmunka, tanulékonyág.

Számítógép-felhasználói készség: alapfokú számítástechnikai ismeret.

Publikációk:

- Pedagógiai Szemle
- 2009 – Buksitörő: versenyfeladatok gyűjteménye 2003; 2006.
- 2010 – Cserepek 142-143. oldal
/A magyarországi matematikai tehetséggondozás műhelyekből
Bolyai János Matematikai Társulat Budapest/

1. BEVEZETÉS

*“Ha összejövnék az a kezdet, ha együtt maradunk
az már a haladás,
ha együtt dolgozunk az a siker.”*

A Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában - ezt megelőzően 1. sz. Általános Iskolában - kezdtem pályafutásomat 36 éve. 23 éve igazgatóhelyettesként dolgozom.

Szeretnék még néhány évig ebben a munkakörben tapasztalataimat felhasználva tevékenykedni, közös munkával az iskola hírnevét öregbíteni.

Akik igazán jól ismernek, tudják életem központi tényezője az iskola és szinte minden, ami ezzel kapcsolatos. Nemcsak munkaidőm, hanem szabadidőm jelentős részét is a gyerekeknek és az iskolai tevékenységeknek szenteltem.

Nem biztos, hogy érdem, de ez az igazság, hogy első helyre helyeztem minden más tevékenységhez, személyhez viszonyítva.

A pályán eltöltött idő megtanított szakmai alázatra, rugalmasságra, problémamegoldó gondolkodásra, folyamatos megújulásra, másokkal való törődésre, szeretetre, közösségi létre, nagyfokú toleranciára, empátiára.

Az elmúlt évtizedekben olyan iskolavezetésben, tantestületi munkában vehettem részt, amely mindig bebizonyította, hogy az összefogás, a szakmai munka és minden, amit gyermekeinkért teszünk és vállalunk, meghozza a várt eredményt.

Ezt a közösséget szeretném segíteni, érte szeretnék dolgozni a jövőben is.

Törekvésem továbbra is: másokkal együttgondolkodó, másokat tiszteletben tartó, helyzeteket megoldó, szorgalmas, elhivatott tagja legyek a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskolának.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 *Az intézmény bemutatása*

A Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Vásárosnamény, Rákóczi út 6-12.) a beregi régió legnagyobb 8 évfolyamos iskolája. Nagysága nemcsak épületei, tanulólétszáma alapján is értendő. Már évtizedekkel ezelőtt a város, a térség meghatározó szakmai, pedagógiai központja, szellemi műhelye, bázisiskolája volt.

1979 óta dolgozom az – akkor még 1. sz. Általános Iskola – intézményben. Az elmúlt 36 évben történő változásoknak, fejlődésnek szemlélője, résztvevője voltam. Az intézmény az 1979-ben átadott 20 tantermes új épülettel, majd az ezredforduló első éveiben épített 9 új tanteremmel, felújítással már 43 tanteremmel és szaktanteremmel, szertárral, könyvtárral akár 900-950 gyermek befogadására is alkalmas. Két tornaterem, - ami mára már kevésnek bizonyul – sportpályák állnak a tanulók rendelkezésére.

Jelentős számítógépes parkkal, interaktív táblákkal és egyéb digitális eszközzel rendelkezünk. Mindehhez a forrást elsősorban nyertes pályázatok jelentették. Tantermeink berendezése átlagos, nagyrészt megújításra szorul.

Intézményünk önállóan gazdálkodó egységként, a város önkormányzatának fenntartása alatt működött. 2007-től 3 tagiskolánk lett: Beregsurány, Jánd, Kisvarsány. 2008-tól Beregsurány már nem tartozott hozzánk, a másik két településen megszűnt az oktatás. A gyerekek intézményünk bejáró tanulói lettek, közel 50%-kal növelve ezen létszámot. 2012.08.01-től a város két településrészén (Vitka, Gergelyugornya) lévő Kölcsey és Petőfi nevét viselő iskolák, valamint a Városi Zeneiskola lett tagiskolánk.

2013.01.01-től fenntartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. A jelzett év nyarán a zeneiskola beolvadt a művészeti oktatásba zeneművészeti ágként.

Partnerkapcsolatunk a város intézményeivel, civil szervezeteivel példaértékű, a városi rendezvények mozgatórugói, segítői vagyunk.

A tárgyi, személyi feltételek adottak ahhoz, hogy tanulóink sokoldalú személyiségfejlesztését megvalósítsuk.

Az iskola hivatalos adatai a 2015/2016-os tanévben /októberi statisztika alapján, tagintézmények nélkül/

Tanulócsoportok száma:	31
Tanulólétszám:	673 fő
Alapfokú művészeti oktatásban résztvevők száma:	366
Pedagógusok létszáma:	70 fő
Adminisztratív dolgozó:	3 fő
Technikai dolgozó:	8 fő

Intézményünk szerkezete 1-8 évfolyamos általános iskola és alapfokú művészeti iskola.

Összevont SNI-s osztályunkban enyhe értelmi fogyatékos tanulók szakember által irányított nevelő-oktató munkája folyik.

A művészeti oktatás – néptánc, képzőművészet, báb, színjátás, zene – a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztéséhez járul hozzá, valamint a szabadidő hasznos, minőségi eltöltéséhez.

A szakkörök, a DÖK, Cimborá és Kaláka Gyermekközösség programjai a szabadidős tevékenységek széles tárházát kínálják tanulóink felé.

Pedagógiai Programunkban megfogalmaztuk azt, hogy tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő-oktató munka áll. Arra törekszünk, hogy gyermekeink biztos alapkészségek birtokában, korszerű, alkalmazható tudásra tegyenek szert. Az emelt óraszámú (matematika, angol, német) oktatással a tehetséges tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb ismeretet, tudást nyújtunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a lassabban haladó tanulóink egyéni megsegítésére, felzárkóztatására.

Az iskola és tradicionális hagyományaink, értékeink megóvását, továbbvitelét fontos feladatnak tekintjük. Mindannyian azért nevelünk és oktatunk, hogy a felhalmozódott értékek mellé új kincseket tegyünk. Mindebben a szülők nagy része partner.

Iskolánkban jelen van, szakmai és egyéb fórumokon véleményt nyilvánít: Szakszervezet, Közalkalmazotti Tanács, Intézményi Tanács, Szülői Közösség.

Erősségeink	Gyengeségeink
- tehetséggondozás	- személyi feltételek: fejlesztő pedagógus, pszichológus
- emelt óraszámú oktatás	- felzárkóztatás, hatékonysága
- 2. idegen nyelv választhatósága	- neveltségi szint
- szervezés: megyei versenyek /Zrínyi, Bolyai/	- publikálás hiánya
- kimagasló versenyeredmények	- tárgyi feltétel: tanteremhiány, sporteszközök, tanterem berendezési tárgyainak elavultsága
- sportsikerek	- udvar rendezetlensége, kevés zöld felület
- programszervezés: nyári kirándulás gyermeknap, napközis tábor, szüreti kavalkád	- tornatermi gondok (kevés az viszonyítva óraszámokhoz viszonyítva)
- innovatív pedagógusok	
- 100%-os ellátás	
- kiemelkedő továbbtanulási mutatók	

Természetesen igyekszünk mindannyian azért dolgozni, hogy erősségeinket megtartsuk, bővítsük, megoldást keressünk gyengeségeink orvoslására.

Számomra az Eötvös iskola nem csak munkahely, hanem elsősorban az önmegvalósítás helyszíne, életem központi tényezője. Azt tehetem, amit igazán szeretek: gyerekek nevelése-oktatása, a matematika tanítása, szervezés, közösségformálás.

2.2 Személyi feltételek

Iskolánkban a személyi feltételek adottak ahhoz, hogy tanulóink sokoldalú személyiségfejlesztését megvalósítsuk.

Pedagógusok létszáma: 70 fő

Szakos ellátottság: 100 %

Főiskolát végzett: 63 fő

Egyetemet végzett: 2 fő

Mesterfokozatot szerzett – egyetemi végzettségnek megfelelő: 5 fő

Szakvizsgával rendelkezik: 20 fő

Pedagógus I.: 58 fő

Pedagógus II.: 10 fő

Mesterfokozat: 3 fő

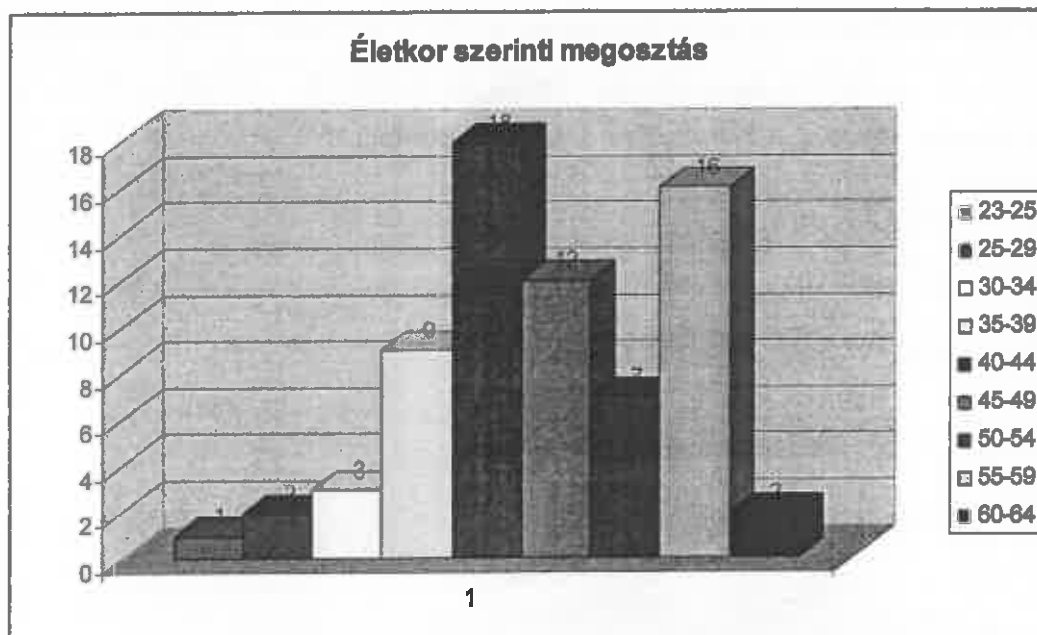
Gyakornok: 3 fő

A nemek aránya: 59 nő, 11 férfi.

Az átlagéletkor: 48 év

A pedagógusok életkor szerinti megosztása.

Tantestületünk közel 70%-a 40-55 év között van, nagy elméleti és tapasztalati tudással, amelyre mindig építhetünk.



A 8 munkaközösségben szakmai műhelymunka folyik, de közösségformáló és összetartó erő is egyben.

A ma iskolába kerülő gyermekek képesség-struktúrája megváltozott, új kihívások elé állítja a tantestületet. Az iskola tanári kara képes arra, hogy ezen követelményeknek eleget téve nevelje, oktassa a hozzánk beiratkozó, intézményünket választó tanulókat. A tantestületünk nyitottságát, megújulási készségét, szakmaiságát mutatja az is, hogy többen az elmúlt években újabb diplomát szereztek. Az elmúlt évtizedekben kialakult jó hírnév, a hosszú ideje stabil összetételű, magas színvonalon kvalifikált, innovatív tantestület egyik biztosítéka az eredményes munkának.

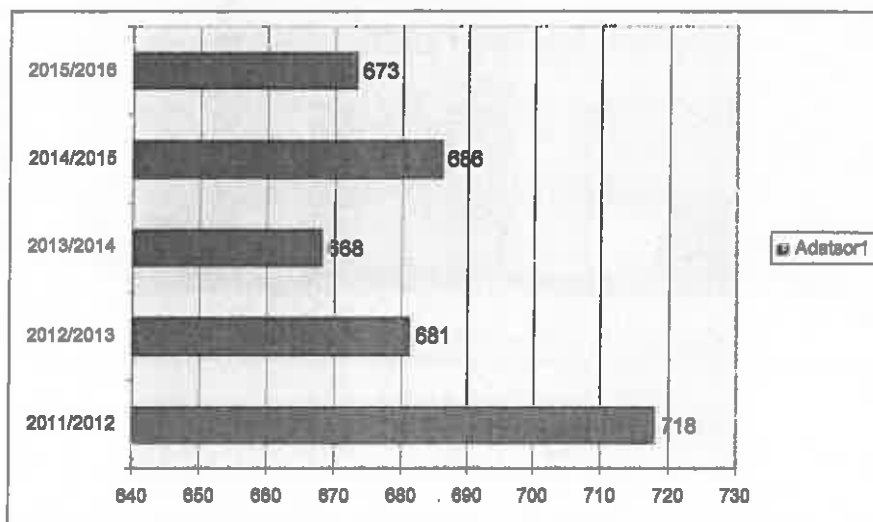
Mindennapi munkánkat 1 fő iskolatitkár, 2 fő adminisztratív és 8 fő technikai dolgozó teszi hatékonyabbá, komfortosabbá. Munkájuk nélkülözhetetlen az iskola életében. Sokat dolgoznak azért, hogy az oktatással kapcsolatos adminisztráció megfelelő legyen, illetve tiszta, egészséges környezetet biztosítsanak a gyerekek és a felnőttek számára.

2.3 A tanuló létszám alakulása

Iskolánk évtizedek óta a térség központi iskolája. Ezen tény támogatja az is alá, hogy évtizedek óta jelentős a bejáró tanulók száma. Előfordult olyan év is, hogy 22 településről érkeztek hozzánk tanulók. Ma 16 településről érkezik a 216 gyermek.

A tanulók száma 673 fő. Sajnálatos módon folyamatosan csökken. 1979-ben (akkor kezdtem itt dolgozni) 866 fő volt, ma ezen létszámnak a 76%-a van jelen. A bejáró tanulók száma 5-szörösére nőtt. A nevelő-oktató munka jelenleg 31 osztályban – melyből 1 összevont SNI-folyik, évfolyamonként 3, a többségében 4 tanulócsoportban.

A tanulólétszám alakulása az elmúlt 5 évben:



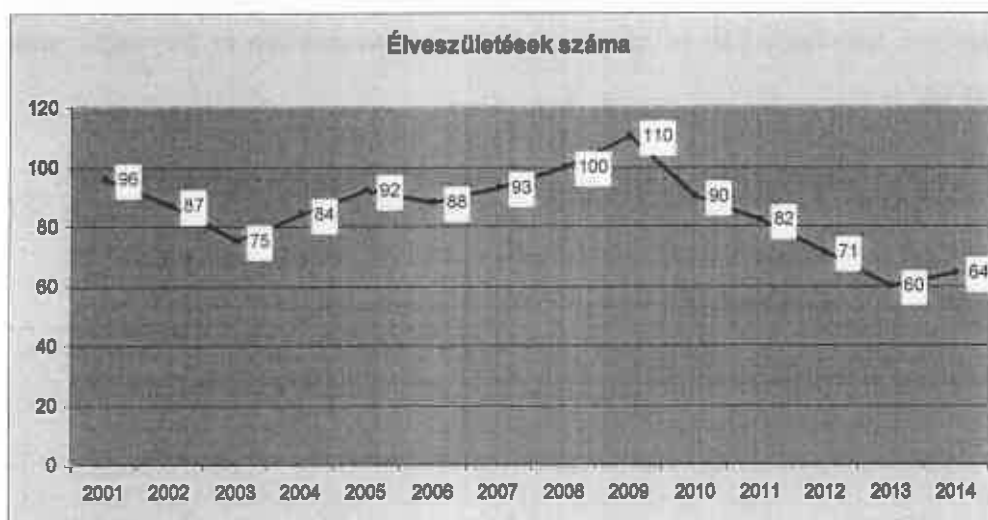
Néhány statisztikai adat: 2015/2016.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	SNI	Ö.
Létszám	87	85	65	86	94	63	91	96	6	673
Bejáró	26	23	14	22	38	18	39	35		216
Iskolaotthon	87	84								171
Napközi			63	83						146
Magántanuló		1	2	1	2	1	4	2	1	14
Évfolyamismétlő	7				3	1	2		2	15
Hátrányos helyzet	7	1	5	7	5	1	4	1		31
3H-s	11	14	7	16	16	9	14	5	4	96
Délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő					50	15	18	10		93

Művészeti tevékenységet folytat: 366 fő

Tanulóin igyekeztek érdeklődésüknek, tanulmányi eredményeiknek megfelelően középiskolát választani. Minden tanuló beiskolázásra került.

Sajnos szembesülnünk kell azzal a ténnyel is, hogy a demográfiai mutatók lefelé tendálnak. Az alábbi grafikon a születések számát jelzi.



Lehet, hogy az iskolaközpont lesz a megoldás kulcsa?!

2.4 *Tárgyi feltételek*

Iskolánk 43 tanteremmel, szaktanteremmel, könyvtárral akár 900-950 gyermek befogadására is alkalmas. Két tornaterem, - mára már kevésnek bizonyul – sportpályák állnak a tanulók rendelkezésére.

A délutáni elfoglaltságok miatt sokszor kevés a tanterem, amely szakkör, felzárkóztató foglalkozás helyét szolgáltatná. A művészeti tevékenység sem a legideálisabb tanterem elrendezéssel büszkélkedhet. Az elmúlt években nőtt tantermeink felszereltsége: számítógépes park, interaktív táblák, digitális eszközök.

Az épület helyiségei és felszereltsége megfelelő, de nem teljesen kielégítő feltételt jelentenek a nevelés-oktatás feladatainak megvalósítására. Folyamatosan felújításra szorulnak vagy korszerűbből kell (kellene) gondoskodni.

Sajnálatos módon ez évi iskolakezdésünket beárnyékolta az a tény, hogy nyáron a vihar megrongálta a tetőt, használhatatlanná vált 5 tanterem. Zökkenőmentesen igyekeztünk a problémát áthidalni, de sajnos a felújítás még várat magára.

2.5 *Az intézmény gazdálkodása*

Az intézmény nem önálló gazdálkodású. 2013. január 1-től fenntartója Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Az intézmény működéséhez a szükséges feltételek jórészt adottak. Természetesen a mai kor igényeihez, az oktatás feltételeinek folyamatos javításához, környezetünk (elsősorban) udvar rendbetételéhez, gyermekbaráttá alakításához, anyagi forrás kellene!

Kisebb forrásokat igyekszünk felkutatni egy-egy – nem túl pénzigényes – elképzelésünk megvalósításához. Lehetőség van az iskolai alapítvány támogatására és pályázati forrás sem elképzelhetetlen.

Az intézménygazdálkodási adatai 2015. évben: /fenntartó adatai alapján/

Személyi kiadás: 185.064.331 Ft

Dologi kiadás: 32.067.068 Ft

/A kiadások a két tagintézményünkkel együtt értendő./

2.6. Az iskola társadalmi környezete – partnerkapcsolatai

2.6.1 Kapcsolat a fenntartóval

Iskolánk fenntartója 2012. december 31-ig Vásárosnamény Város Önkormányzatának Képviselőtestülete volt. A közoktatás állami irányítás alá helyezése ezt megváltoztatta. 2013. Január 1-től a szakmai irányítói és fenntartói feladatokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központja vette át. Kapcsolatunk jó, mindannyiunknak az az érdeke, hogy kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuljon.

Természetesen az előző fenntartóval megfelelő a kapcsolatunk. Kölcsönös odafigyelésen, segítőkészségen alapuló, tevékenységünket elismerő emberi kapcsolat.

Vásárosnamény Város Képviselőtestületének döntése értelmében iskolánk 2015 október 23-án „Pro- Urbe” Vásárosnaményért kitüntető díjban részesült.

2.6.2. Kapcsolat a szülőkkel

Az iskola szolgáltató intézmény. Törekvésünk minőségi, szakmai munka. Nevelő-oktató munkánk csak szülő – gyermek – iskola összefogással lehet igazán eredményes.

A beiskolázási körzetünkbe élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete, ezáltal sokszor értékrendje is eltér. A megélhetési feltételek romlása érezteti hatását intézményünkben tanuló gyermekek családjában is. Egyre inkább meg kell barátkoznunk újabb kihívásokkal. Olyan nevelést és oktatást igyekszünk biztosítani mindenki számára, amire biztosan építhetnek tanítványaink életük során.

A szülők nagy része érdeklődő, odafigyelő, segítő háttérrel nyújt. A szülői értekezleten, fogadó órákon kb. 60-65%-os a részvétel. A z iskola rendezvényein sokan és aktívan vesznek részt (Hozd magaddal ..., Szüreti kavalkád, műsorok).

Elégedettségi kérdőívek arról tanúskodnak, hogy ismerik az iskolában folyó tevékenységet.

Kb. 81%-ban elégedettek és elismerően nyilatkoznak.

Fontos feladat a szülőkkel való állandó kapcsolattartás, a kommunikáció erősítése. Az iskola, mint szolgáltatás, színvonalas működésének feltétele, hogy programjai kialakítására még inkább bevonja a szolgáltatást igénybe vevő gyermekek szüleit is. Ezt követően pedig folyamatos visszajelzést kapjon tőlük, ezzel is biztosítva a társadalmi környezet elégedettségét.

2.6.3. Az óvoda és az iskola

Évtizedek óta jó munkakapcsolatban vagyunk Játékkországi Óvodáival. Közös érdekünk gyermekeink nevelése és oktatása. Az iskola célja, hogy a kialakult jó kapcsolatot az óvodával fenntartsuk, tovább építsük. Ennek lehetőségei napjainkban: leendő elsős tanítók látogatása az óvodában, nyílt nap a leendő elsősöknek az iskolában.

Az óvónők és a tanítók együttműködése, visszajelzés az iskolába kerülő gyermekekről: az óvónők meglátogatják az első osztályokat. Iskolavezetés szülői értekezleten vesz részt az óvodában: iskola bemutatása, profiljának megismertetése céljából. Jövőben is egyre fontosabb a jó kapcsolat ápolása, csak úgy tudunk még eredményesebben dolgozni, ha ismerjük egymás véleményét, tanulni tudunk az észrevételekből és közösen keressük a megoldást a felmerülő problémákra.

2.6.4. Kapcsolat a városi és más intézményeivel, szervezeteivel

A város középfokú intézményeivel: II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, Lónyay Menyhért Baptista Szakközép- és Szakiskola, Babus Jolán Kollégiummal kiemelkedően jó a kapcsolatunk. Tanulóink jelentős %-ban helyben tanulnak tovább. Nemcsak a továbbtanulásra korlátozódik kapcsolatunk, hanem: részt veszünk egymás rendezvényein (Névadó Hét, ballagás, műsoros est), szakmai jellegű továbbképzéseken, bemutatókon (Jó gyakorlat). Iskolánk nagyszabású rendezvényeihez (Zrínyi verseny) tantermet biztosítanak.

A Balázs József Városi Könyvtár és Művelődési Központ helyet biztosít iskolai műsorok számára, szükség esetén termet ad. Az általa szervezett kiállításoknak, színházi előadásoknak résztvevői vagyunk. A könyvtárban könyvtári órákon, foglalkozásokon veszünk részt.

A Humán Családsegítő Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal jó kapcsolatban állunk, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva tájékoztatást adunk egymásnak, illetve járunk el. Egyházakkal napi kapcsolatban vagyunk nemcsak a hit és erkölcsoktatása során, hanem rendezvényeink résztvevői is.

A Pedagógiai Szakszolgálattal szintén napi kapcsolatban vagyunk. Sajnos több fejlesztésre lenne szükség. Kevés idő jut tanulóinkra.

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll egészségügyi intézményekkel, dolgozókkal: iskolaorvos, védőnő. Iskolafogászatban ellátásban részesülnek tanulóink.

Rendőrkapitányság-iskolarendőr: osztályfőnöki órákon tart tájékoztatást, prevenciós előadást a gyerekeknek. Versenyek, rendezvények aktív segítői.

Számtalan civil szervezettel tartunk kapcsolatot: Fiatalok Kulturális Szervezete, Kárpátokért Egyesület. Rendezvényeink tevékeny segítői, résztvevői.

Vállalkozók nagyszámú támogatására számíthatunk: Zrínyi matematikaverseny, Alapítványi bál, Szüreti kavalkád, stb.

A Szociális-, Egészségügyi és Művelődési Bizottság: mint az önkormányzat bizottsága figyelemmel kíséri nevelő-oktató munkánkat, az erről kapott tájékoztatókat. Támogatást nyújt a gyermeknap megszervezéséhez, a gyermekközösségi programokhoz.

Kapcsolataink túlmutatnak a város határain kívülre is. Középiskolákkal tartjuk a kapcsolatot, melyeknek képviselői megjelennek pályaválasztási szülői értekezleten. /Bessenyei György Gimnázium, Zrínyi Ilona Gimnázium, Baross László Szakközépiskola/. Tanulóink, pedagógusaink számtalan megyei versenyen vesznek részt, az iskolákkal jó a munkakapcsolatunk. A megyei versenyek szervezése kapcsán több mint 20 éves kapcsolat, együttműködés köt a kecskeméti MATEGYE Alapítványhoz, a verseny országos szervezőihez. A budapesti Bolyai Csapatverseny szervezőivel is hasonló az együttműködés.

3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FŐBB MUTATÓI

Iskolánkban magas színvonalú, minőségi nevelő-oktató munka folyik. Az eredményes munka alapja az emberi tényezőkön túl – gyermek – szülő – pedagógus – az, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokat elérjük, a feladatokat megvalósítsuk. Mindezeket folyamatosan értékelve, vagy esetlegesen módosítva kell, hogy haladjunk a küldetésnyilatkozatban is megfogalmazott jövőkép felé. Tegyük mindezt törvényes keretek között, az aktuális változásokra odafigyelve.

Az oktatás, mint stratégiai ágazat a társadalom erejét és jövőjét jelenti.

Előtérbe kell, hogy kerüljön a nevelés, a gyermekekbe vetett bizalom. A nevelésben kell egyre jobban helytállnunk, nem csak az oktatásban.

3.1. A tanulóközösség szintjén

3.1.1. A tanulói teljesítmények értékelése

Tanulóink többsége igyekszik képességeinek megfelelően tanulni, részt venni a tanítás-tanulás folyamatában. Teljesítményében összeadódik a képessége, a szorgalma, a motiváltsága. Mindez az értékelésében is visszatükröződik. Fontos a folyamatos visszajelzés, a pozitív, előremutató értékelés.

Tanulmányi átlagok osztályonként, tantárgyanként, iskolai átlag 2014/2015. tanév II. félév

	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c	4.d	Összesen
Matematika	4,3	4,4	4,35	4,4	4,1	3,5	4,35	4,1	3,76	4,5	3,9	4,1
Magyar irodalom	3,9	4,5	4,5	4,3	4,2	4	4,3	4	3,9	4,5	3,95	4,2
Magyar nyelvtan	3,9	4,3	4,35	4,2	3,85	3,5	4,3	3,8	3,85	4,4	3,9	4
Környezetismeret	4,2	4,7	4,4	4,3	4,15	4,2	4,4	3,9	3,8	4,4	3,75	4,2
Angol	-	-	-	4,3	-	-	4,3	3,7	3,28	-	-	3,9
Német	-	-	-	-	4,1	3,7	-	-	-	4,3	3,7	4
Informatika	-	-	-	4,4	4,2	4,2	4,65	4,3	4,19	4,8	4,4	4,4

Az Országos Kompetenciamérés valamint ennek visszajelzése iskolánk felé meghatározza a fejlesztendő területeket, kompetenciákat.

2009-től 2013-ig összehasonlítva az eredményeket megállapítható, hogy az iskola 2013-as eredménye szignifikánsan nem különbözik az addigi teljesítményétől.

A 2014-es mérés eredménye javuló tendenciát mutatott. Annak érdekében, hogy eredményeink az országos kompetenciamérésen is javuljanak, vagy stabilan az országos átlag feletti teljesítményt érjük el, intézkedési tervet készítettünk.

A TÁMOP 3.1.4./B „Köznevelés az iskolában” pályázat keretében kidolgozott „Fejlesztési Terv”-ben még inkább a tanulók kompetenciafejlesztésére fókuszáltunk. Bízom benne, hogy ennek és a folytatásának köszönhetően az eredményekben is előrelépés történik.

3.1.2. Versenyeredmények értékelése

Tanulóink többsége iskolai tanulmányi, sport és művészeti versenynek aktív résztvevői. Számptalan területen megmutathatják tehetségüket, rátermettségüket.

Megyei és országos versenyek széles tárháza tárul gyermekeink elé. Évente közel 180 tanuló résztvevője ezen megmérettetésnek. 2015-ben 76 dobogós helyet szereztek tanítványaink. Ezen eredmények 80-90 tanuló nevéhez fűződnek. Természetesen mindehhez kell a támogató szülői háttér és pedagógusaink kiváló szakmaisága, felkészítése, ideje és szabadideje.

Gyermekeink versenyeredményei egyfajta tükörképe munkánknak is.

3.1.3. Tanórán kívüli nevelőmunka

Tanulóink közel 65%-a „egész nap” az iskolában tartózkodik: iskolaotthon, napközi, délutáni egyéb tevékenység (tanszoba). Természetesen ezt a %-ot növeli azoknak a száma, akik otthonról jönnek vissza szakkörre, felzárkóztatásra, egyéni foglalkozásra, művészeti tevékenység, valamilyen sporttevékenységre. Az iskola által kínált lehetőségek igazodnak a tanulói igényekhez, a szülői elvárásokhoz.

3.1.4. Diákönkormányzat és gyermekközösségi munka

A Diákönkormányzat, illetve annak képviselői által gyakorolják az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel biztosítását. Elismerésre méltó munka folyik a diákönkormányzatot segítő nevelő hatékony, következetes munkájával. Jogköreiket ismerve végzik munkájukat, megteremtve a demokratikus kapcsolatrendszer alapjait.

A Kaláka és a Cimborá Gyermekek-közösség szabadidős programok szervezésével, ajánlásával teszi színesebbé tanulóink mindennapjait. Sokoldalúan járul hozzá a közösségfejlesztéshez, hagyományápoláshoz, a személyiségfejlesztés minden területéhez.

3.2. A pedagógusközösség szintjén

A pedagógus személye a színvonalas, eredményes nevelő és oktató munka egyik tényezője. Nevelőink jogait és kötelességeiket ismerve, az iskola alapküldetésai által meghatározott szabályokat, elvárásokat megtartva, a Pedagógiai Program céljait szem előtt tartva, meghatározott feladatait legjobb tudásuk szerint fejlesztő foglalkozások tartásával, a tanulóik szociális hátrányainak enyhítését szolgáló tevékenységgel, gyermek és ifjúsági feladatok ellátásával, szülői és egyéb partnerkapcsolatok ápolásával, jelentős adminisztrációval végzik nevelő-oktató munkájukat.

Mindannyian tanulóink komplex személyiségfejlesztését tartjuk szem előtt. Tevékenységünk a mindennapi nevelő-oktató munka mellett a felzárkóztatással, tehetséggondozással, előkészítő foglalkozások, szabadidős tevékenységek szervezésével, osztályfőnöki, munkaközösségi feladatok ellátásával teljesedik ki.

Munkánk eredménye esetleges hiányossága megmutatkozik mindennapi munkánkban, iskolai és országos mérésekben, versenyek eredményeiben, továbbtanulási mutatókban, szülői, középiskolai visszajelzésekben, a fenntartó és az iskolavezetés értékelésében, elismerésében.

A pedagógus szakmai felkészültségének napra késznek kell lennie, szükséges a folyamatos módszertani megújulás. Folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel mindannyian igyekszünk ennek eleget tenni, hiszen tudjuk a változó világ általunk is változik, alakítjuk, végrehajtjuk, közreműködünk benne.

3.3. A szülői közösség szintjén

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanuló személyiségét tanórán és különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesztik. Mindehhez elsősorban a szülő a partner. A velük való kommunikációnak folyamatosnak kell lennie. Az intézmény számára fontos a szülők minden észrevétele, véleménye a megfelelő kommunikáció keretei között.

A kapcsolattartás különböző formáival bizonyossá tettük számukra, hogy számítunk segítő együttműködésükre, véleményükre, ötleteikre. Az elégedettségi mérések nagy %-ban

alátámasztják ezt. Az SZK vezetők véleményükkel, építő kritikájukkal, szervező munkájukkal hatékony segítői munkánknak.

3.4. Eötvös Alapítvány

Elismerések, díjak alapításával és adományozásával járul hozzá tanítványaink jutalmazásához, elismeréséhez.

Anyagi támogatással segíti az iskolai rendezvényeket, versenyeket. Segíti a tárgyi feltételek javítását.

4. INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESI PROGRAM

Bevezető

*„Amit magunkért teszünk, az velünk együtt hal meg,
de amit másokért és a világot, az örökre megmarad.”*

/Albert Pein/

A pályázati kiírás két intézményvezető-helyettes megbízásáról – alsós, felsős – szól. Amennyiben az intézményvezető engem bíz meg egyik félként, úgy készen állok a feladatok ellátására.

Intézményünknek két tagintézménye van, tagintézményvezetői státusz betöltésével. Így úgy gondolom, hogy az intézményvezető munkáját elsősorban a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola esetében kell segítenem. Természetesen maximálisan együttműködve, kölcsönösen segítve – amennyiben szükséges – a tagintézményekben dolgozókat..

Munkámban meghatározóak: hatályos törvények, rendeletek, az intézmény alapidokumentumai, az intézményvezető vezetői programja, iskolánk jövő képe, küldetésnyilatkozata, személyi és tárgyi feltételek. Mindezeket figyelembe véve szeretnék a gyermekekkel, kollégáimmal, a szülőkkel, az iskola partnereivel együttműködni, hatékonyan dolgozni.

Szeretnék azoknak a „szerepeknek” megfelelni, amely fontos a feladat ellátásához:

- személyközi: kapcsolatteremtő, irányító
- információgyűjtő: feldolgozó, szétosztó
- döntéshozó: problémakezelő, megoldó, tárgyaló, megegyező

Vallom, hogy az ember mércéje nem a siker, hanem a hűség.

Ezen hitvallásom is lendületet ad, tette készlet, remélem, megmutatta és megmutatja, hogyan lehet mások számára is hiteles pedagógussá lenni.

Úgy vélem, hogy elkötelezetten, hűségesen végeztem feladataimat. Így tevékenységem egyes területein a siker sem marad el. De mindig segítette a munkámat és jól felkészült kollektíva és egy olyan kisebb csapat is, akikre mindig számíthattam.

Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményünk

Szervezetfejlesztés

Olyan iskolát szeretnék, amelyben jól érezzük magunkat, nem kelt félelmet, se szorongást a gyermek számára. A tudásvágy felkeltését és megtartását tartja szem előtt.

Fontos, hogy hitelesek és megbízhatóak legyünk és maradjunk. Szeretném, ha nevelő-oktató munkánk színvonalát, szakmai önállóságát megőrizve, értékeit továbbfejlesztve, partnerközpontú intézmény legyünk.

Olyan iskolát szeretnék, amely biztonságot, jó légkört sugall, ahol azonos célokért együtt tudunk dolgozni.

A közoktatásban ma is szemléletváltás zajlik. A jó iskola minőségi szolgáltató intézmény.

Fontos, hogy az iskola olyan alapműveltséget nyújtson, amely hozzásegíti a tanulókat a mindennapi életben való eligazodásban, érvényesülésben, felkészít a továbbtanulásra, segíti a sikeres pályaválasztást.

Az iskolában a korszerű ismeretek átadásának gazdag lehetőséget, széleskörű és differenciált átadását kínálja a diákoknak. A gyermek tehetségének felfedezésére és ennek fejlesztésére ösztönzően hat. Az iskola mindenfajta tevékenységét – művészeti oktatás, szabadidős tevékenység – ennek rendeli alá.

Pedagógiai hitvallásunk alapja

„Tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására”.

*„A gyermekek számára szervezett iskolában
csakis a gyermekek érdekét lehet szem előtt tartani.”*

/Vekerdy Tamás/

Pedagógiai hitvallásunk megvalósításában teljesednek ki a pedagógus feladatai a gyermeki személyiségfejlesztés érdekében.

Filozófusok és pszichológusok szerint hét évente megváltozik az ember szervezete és lelki világa. Biztosan így is van?! Mindenkinek máskor kezdődik és végződik ez a bizonyos hét év. Ha változunk is mindig maradjon meg a minőségi munka, a gyermekközpontúság, az innovatívvitás, a közösségi szellem ...

Fontosnak tartom a szakmaiságot, elismerve hogy szembesíteni kell magunkat az úgynevezett pedagógus kompetenciákkal, de egy alkotó, harmonikus, nyugodt iskolai légkörben.

„A szőlővesszőt a föld alá kell temetni, hogy friss hajtásokat hozzon – nekünk is változtatnunk kell az életünkön, ha azt akarjuk, hogy felfrissüljenek gondolataink.”

Fontos feladatunknak tartom, hogy a tanulók képességeit ébresszük fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk.

Az élet ugyan átr jó dolgokat is, változik az érték és értékrendszer, de mi soha ne felejtjük el:
„A pedagógus az az ember, aki a maga emberségéből építi a rábízott gyermekek és ifjak emberségét. Teljes egyéniségével hat tanítványai teljes személyiségére.”

Fejlesztési területek

Ismerve az iskola alapidokumentumait, tanulóit, pedagógusait, dolgozóit, hagyományokat, partnereinket, a következő területeken látom segítő, támogató munkám szerepét a következő években:

1. Beiskolázás (1. o.)

Még hatékonyabb, időbeni együttműködés az óvodával azért, hogy osztályok számának indítása ne kerüljön veszélybe. Az osztályba sorolás körültekintőbb átgondolása /8 évre kell tervezni/.

2. Emelt óraszámú matematika csoport tanulóink kiválasztása

A mérés csak egyik – meghatározó eleme – legyen a kiválasztásnak.

Jobban érvényesüljön az 1-2. osztályban tanítók véleménye, javaslata.

3. Pedagógusok – munkaközösségek

Tanórák és egyéb tevékenységek arányos elosztása, egyenletes terhelés biztosítása.

Műhelymunka szervezése: szakmai- módszertani tapasztalatok átadása.

Hospitálások ösztönzése.

Személyes beszélgetések (baráti, szakmai).

Tanulók változnak, a pedagógusoknak is, fel kell készülni erre.

Közösségépítés, kikapcsolódás fontossága: kirándulás szervezése, színházlátogatás.

Továbbképzéseken való részvétel segítése.

Munkatársaim erkölcsi elismerése: dicséret. (pályázat, továbbképzés, versenyeredmény, portfólióvédés)

Gyakornokok hatékonyabb segítése.

4. Nevelés – oktatás

- Neveltségi szint javítása – segítségkérés szakemberektől.
- Szövegértés fejlesztése: a TÁMOP 3.1.4./B. pályázat kapcsán megvalósított projektek módszereinek továbbadása, alkalmazása.
/Műhelymunka/
- A tanulni tudás átadásának ösztönzése, megtanítása.

- Kiemelt figyelem fordítása a hátrányos helyzetű valamint a bejáró tanulókra (egyéni felzárkóztatás, támogatások, szabadidős tevékenységek, családlátogatás).
- Munkaformák változatossága: elősegíti a csapatban való gondolkodást, a szociális kompetenciák fejlesztését.
- Sajnálatos módon egyre inkább jelen van a fiatalok körében a drog, az alkohol, többen nehezen tűrik a kudarcot, rendezetlen a családi háttér. Minden fórumon hangot kell adni annak, hogy fejlesztő pedagógusra, iskola pszichológusra van szükség.
- Nem az iskolavezetéstől függ a megfelelő helyre történő beiskolázás illetve áttelepítés (SNI). Egyetlen összevont osztályunkkal kapcsolatosan „rosszak” az előrejelzések.
Igyekszem a gyógypedagógus végzettséggel rendelkező kollégám munkáját a leghatékonyabban szervezni a gyermekek fejlesztése céljából.
- Témahetek megvalósításának ösztönzése évfolyam majd iskolai szinten.
- Tehetséggondozásnak csak az egyik lehetséges módja a versenyeztetés. Meg kell teremteni az egyensúlyát, figyelembe kell venni a gyermekek érdeklődését.
- Új szakkörök indítását kell tervezni és megvalósítani pl. táblajátékok.
- Sporttevékenységek, sportjátékok ösztönzése. Sportversenyek igen népszerűek a tanulók körében. A mozgáskultúrának mintaadó szerepe is van.
- Az egyéni fejlesztés hatékonyabb módszereivel meg kell ismertetnünk egymást /műhelymunka/. Fontossága az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek körében megsokszorozódik.
- Bemeneti mérés folytatása a mindenkori első évfolyamon.
- Az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása azáltal is, hogy 4. évfolyamon is végzünk mérést, ezt követően elemzést, meghatározva a fejlesztési területeket.

Művészeti tevékenység

Kiemelkedően hozzájárul a gyermekek személyiségének fejlesztéséhez. Tanulólétszámuk évről-évre emelkedik.

A jó kapcsolatot még szorosabbra kell fűzni, a művészeti nevelésben dolgozókkal.

Rendezvényeiket (koncert) pedagógus közösségünknek nagyobb létszámban kell, hogy látogassa.

Nem rajtam múlik, de méltóbb elhelyezést biztosítanék a művészeti tevékenység számára. Pénzbeli hozzájárulással, valamint más támogatók segítségével is elősegítettem azt, hogy 12 öltözet néptánc ruha készüljön.

2016-2017-ben támogatom és támogatókat szerzek újabb legalább 12 öltözet ruha varratásához.

Könyvtár

Jónak tartanám, ha újra legalább fél, de leginkább teljes állású könyvtárosunk lenne (esélyt látok most rá).

A könyvkölcsönzés mellett mindenképpen programok szervezésének kell, hogy központja legyen (pl. témahetek indítása, könyvtári órák, zenehallgatás, vetélkedők, a TÁMOP3.1.4./B pályázat fenntarthatósági elemeinek koordinálása is feladata lehet).

Diákönkormányzat – gyermekközösségek

Tanulóink kipróbálhatják, megélhetik az iskolai demokrácia működést.

Véleményük gyakoribb meghallgatásával, vagy megfelelő téma felé terelésével talán segítséget, ötletet adhatnak: új programok, rendezvények, környezettudatosabb magatartás, egészségesebb életmód, együttélés szabályai.

Sajnos a szabadidő kevés a gyermekközösségi programokra, de felvetődik egyes elemeinek megújítása, cseréje. Az egyes részprogramok megvalósítóinak a tapasztalatok átadása, új tagok bevonása is elengedhetetlen. A jó hagyományok megőrzése fontos.

Szülőkkel való kapcsolat

A hagyományos formák jól működnek.

Alsó tagozatos tanulóink szülei számára is lehetőséget szeretnék biztosítani a fogadóórás szülői értekezletnek.

Szülői Közösség ülésén tegyenek a szülők javaslatot, hallgassuk meg véleményüket milyen kapcsolattartási, együttműködési formákat szeretnék még.

Rendszeresen folytatnunk kell az igény és elégedettségi mérést körükben. Ez az intézményfejlesztés egyik eleme.

Adminisztratív és technikai dolgozók

Több évtizedre visszamenően jó a kapcsolatom az adminisztratív és technikai dolgozókkal, munkám hatékony segítői.

Fontos, hogy munkájukat elismerjük, gyakrabban értékeljük az erkölcsi elismerés mindenkinek új lendületet ad.

Elismeréseket alapítottunk (Év tanára,...), gondolnunk kell a nem pedagógus dolgozókra is.

Pályázatok

A „Köznevelés az iskolában” pályázatok (Intézményfejlesztés, Partnerség és hálózatosodás) rámutatott innovatívvitásunkra. Két kartársnőmmel együtt pályázat írásában is részt vettem. Szívesen és aktívan dolgoztam a fejlesztési teamben, ötletgazdagságom is felfrissült.

Remélem lesz folytatás.

A napokban jelent meg a médiában az az információ, hogy 2016-ban mit preferál az Emberi Erőforrás Minisztériuma. Hangsúly helyeződött a „Tanoda” programra.

Fel kell készülnünk erre is: továbbképzés, rálátás, menedzselés. Anyagi segítséget is nyújthat pedagógusainknak, valamint tárgyi feltételeink is javulhatnak.

Amennyiben itt lesz az „Iskolaközpont”, úgy hatékonyan szeretném végezni az ezzel kapcsolatos feladatokat.

Hagyományok

A hagyomány olyan közösségteremtő erő, amely állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

A Pedagógiai Programban megtalálható mindaz, melyet évtizedek óta ápolunk és fontosnak tartunk a személyiségfejlesztés érdekében.

Újra életre kellene hívni mozgással, túrázással kapcsolatos programjainkat (Madarak és fák napja). A „Partnerség és hálózatosodás” pályázat is rejt magában új lehetőségeket.

Információáramlás, a napi munka tervezhetősége

Jól átgondolt éves tervezőmunka.

Arra törekszem, hogy a friss információ minél gördülékenyebben, érthetően eljusson mindenkire, valamint engem is megtaláljon.

Partnereink

Kiemelkedően jó és széleskörű partneri viszonyt ápolunk. Köszönettel tartozunk támogatásukért, segítségükért, együttműködésükért. Mint a Zrínyi verseny szervezője, mindig is elismeréssel adóztam mind erkölcsi mind anyagi támogatásukért 24 év távlatában is.

A Pedagógiai Program módosításaként megerősítettük a közösségi nevelés fontosságát. Ennek egyik lehetősége a „Partnerség és hálózatosodás” programban való részvétel.

Ennek megfelelően tesszük még hatékonyabbá ezen döntésünket.

Jó kapcsolatomat minden partnerrel továbbra is hatékonyan, segítőkészen ápolni kívánom.

Eötvös Alapítvány

Népszerűsíteni, menedzselni kell, hogy forráshoz jussunk.

Felvetődött már, de nem kezdtük el megvalósítani: egységet képviselő, Eötvös diákhöz méltó „egyen” ruhadarab (nyakkendő). Az alapot – legalább 50 db-ot biztosítson az alapítvány ahhoz, hogy pl. tanulóink versenyek díjkiosztóin, büszkén viselhessék.

Publikáció

A helyi újság és televízió mellett fontos lenne a megyei újságban is publikálni sikereinket, versenyeredményeinket, egy-egy jól sikerült rendezvényünket.

Tárgyi feltételeink javítására folyamatosan szükség van (lenne)

Padok készítése a folyosóra.

Néhány tanteremben bútorzat folyamatos cseréje.

Udvar rendbetétele.

Iskolarádió beindítása.

Informatikai fejlesztés.

Szabadidős helyiség kialakítása.

Iskolavezetés

Lehetőségekhez mérten több időt kell tölteni a kollégákkal.

Fontos a belső ellenőrzési rend következetes átgondolása, fejlesztése. Az iskola menedzselése.

Fenntartó

Hatékony együttműködés a közös cél érdekében. Korrekt szakmai és emberi együttműködés.

5. ÖSSZEGZÉS

„A vezetés az a képesség és akarat, amely egy közös célra sorakoztatja fel az embereket, és a jellem, amely bizalmat sugall.”

/Dr. Ternovszky Ferenc/

Milyen vezető szeretnék lenni?

- Ember a szó legnemesebb értelmében: megértő, toleráns, empátikus, csapatjátékos, igazságos ...
- Az előzőhöz szeretném társítani tapasztalataimat vezetői, nevelési-oktatási téren.

A közösség által elfogadott, támogatott munkát kívánom folytatni, hatékony megvalósításán dolgozni. Továbbra is a gyermekekkel, pedagógusokkal, az iskola dolgozóival, szülőkkel, partnerekkel szeretnék együtt dolgozni.

*„Én meg tudom tenni, amit te nem,
és te meg tudod tenni, amit én nem,
együtt nagy dolgokra vagyunk képesek”:*

/Teréz anya/


Bíró Éva

PÁLYÁZAT

A VÁSÁROSNAMÉNYI EÖTVÖS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (MAGASABB VEZETŐ) MUNKAKÖR BETÖLTÉSÉRE



Pályáztató:

Klebsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnamény Tankerülete

Pályázó:

Asztalosné Tajdi Éva

4800. Vásárosnamény, Hunyadi út 2/a.

Benyújtás dátuma:

2015. november 25.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	1
Szakmai önéletrajz	2
1. Bevezetés.....	4
2. Helyzetelemzés	7
Az intézményről általánosan.....	7
Az intézmény környezete és nevelő-oktató munka tárgyi feltételei	7
A nevelő-oktató munka személyi feltételei.....	8
Tanulóinkról.....	9
Nevelő-oktató munka.....	10
Az intézmény kapcsolatrendszere	12
3. Intézményvezető-helyettesi program	14
A nevelő-oktató munka színtere és tárgyi feltételei.....	15
A nevelés és oktatás személyi feltételei	16
Nevelő-oktató munka.....	16
Partnerekkel való kapcsolattartás.....	18
Egyéb kiemelt feladatok	18
Hírnév megtartása	19
Pályázati lehetőségek	19
Iskolai szabályzatok aktualizálása	19
Feladatok pontos elvégzése.....	19
Egyenletes tantestületi terhelés.....	19
Motiváció	20
Egészségvédelmi és környezetvédelmi programok szervezése	20
Hagyományok ápolása	20
Gazdálkodás	21
4. Összegzés	22

Pályázati nyilatkozat

Alulírott ASZTALOSNÉ TAJDI ÉVA pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2015. október 27-én megjelent pályázati felhívás alapján a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (4800. Vásárosnamény, Rákóczi út 6-12.) intézményvezető-helyettes (magasabb vezetői) állására.

Pályázati azonosító: 183/2015

- Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolását mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé.
- Nyilatkozom, hogy a pályázatomban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez hozzájárulok.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz,
- Szakmai helyzetelemzés,
- Vezetői program,
- Végzettséget igazoló oklevelek másolatai,
- Erkölcsi bizonyítvány,
- Legalább 5 éves szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum.

Tisztelettel:

Asztalosné Tajdi Éva
Asztalosné Tajdi Éva

Vásárosnamény, 2015. november 25.

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: **Asztalosné Tajdi Éva Anna**
Cím: **4800. Vásárosnamény, Hunyadi út 2/a.**
Telefonszám: **+36-70-330-4125**
E-mail cím: **atajdieva@gmail.com**
Állampolgárság: **magyar**
Születési hely, idő: **Vásárosnamény, 1959. február 10.**
Anyja neve: **Turóczy Olga**

Szakmai tapasztalat

1981-től napjainkig: **matematika-kémia szakos tanár**
Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és jogelődjei
2010-től **Intézményvezető-helyettes**
Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Tanulmányok

Dátum: **1973-1977.**
Oktatási intézmény neve és típusa:
II. Rákóczi Ferenc Gimnázium, Vásárosnamény
Végzettség szintje: **érettségi**

Dátum: **1977-1981.**
Oktatási intézmény neve és típusa:
Bessenyei György Tanárképző Főiskola, Nyíregyháza
Végzettség szintje: **matematika-kémia szakos általános iskolai tanár**

Dátum: **2013-2014.**
Oktatási intézmény neve és típusa:
Nyíregyházi Főiskola
Végzettség szintje: **okleveles kémiatanár mesterfokozat**

Dátum: 2014-2015.

Oktatási intézmény neve és típusa:

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Végzettség szintje: szakvizsgázott pedagógus, közoktatás-vezető

Továbbképzések

Dátum: 1998.

Oktatási intézmény neve és típusa:

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat

Megyei Pedagógiai Intézete

Téma: Kémia – 30 óra

Dátum: 1999.

Oktatási intézmény neve és típusa:

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat

Megyei Pedagógiai Intézete és Továbbképző Központja

Téma: Korszerű informatikai eszközök használata – 60 óra

Dátum: 1999.

Oktatási intézmény neve és típusa:

Megyei Pedagógiai, Közművelődési Intézet és Továbbképző Központ

Téma: Internet használata – 30 óra

Dátum: 2008.

Intézmény neve és típusa:

Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.

Téma: Felkészítés az 5-6. évfolyam nem szakrendszerű oktatására – 120 óra

Dátum: 2014.

Intézmény neve és típusa: Oktatási Hivatal

Téma: Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása – 5 óra

1. Bevezetés

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete pályázatot hirdetett a Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető-helyettes beosztás ellátására. A pályázati feltételeknek megfelelően és azt tudomásul véve az intézményvezető-helyettesi állást megpályázom.

„ Az iskola dolga, hogy megtanítsa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire, és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni. ”

(Szent-Györgyi Albert)

Szent-Györgyi Albert szavai nem veszítettek aktualitásukból. Küldetésünk egy gyermekközpontrú iskolában olyan módon nevelni és oktatni, hogy tanítványaink képesek legyenek a gyakorlatban is használható tudásra szert tenni, „az egész életen át tartó tanulás” követelményeinek megfelelni.

Vezető-helyettesként dolgozva megtapasztaltam, hogy céljaink elérésére csak együttműködve vagyunk képesek. Egy jó iskolához egy jó csapat kell, ahol a „csapatjátékosok” számíthatnak egymásra, kiegészítik egymás munkáját.

Vezetői hitvallásom:

„ Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem, együtt nagy dolgokra vagyunk képesek. ” (Teréz Anya)

Pedagógiai pályafutásom ebben az intézményben kezdődött. Több mint 30 éve dolgozom matematika-kémia szakos tanárként. Változatos módszerekkel törekedtem tantárgyaim megszerettetésére. Szeretem és élvezem a tanítást.

A tanfelügyeleti rendszer átalakulásakor kémia szaktanácsadóként két évig segítettem a vásárosnaményi és kisvárdai körzet kémiát tanító pedagógusait (bemutató órák, kísérletező délutánok, módszertani börsék szervezése).

Tanítványaimmal, kollégáimmal munkám során közvetlen kapcsolatot építettem ki, amelynek alapját a kölcsönös tisztelet, a megbecsülés, elismerés és a közösen elért siker képezte.

Öt éve intézményvezető-helyettesként koordinálok vezető társaimmal együtt intézményünk mindennapjait. 2015-ben a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán közoktatás vezető és pedagógus szakvizsgát tettem. A 2 éves képzés segített abban, hogy intézményvezető-helyettesi munkámat tudatosabban végezzem.

A pedagógiai munka területén az elmúlt évtizedek alatt tapasztalatot szereztem, megismertem:

- az osztályfőnöki tevékenységet,
- a szülővel való kapcsolattartás nevelésre való hatását,
- a szülő partnerként történő megközelítésének lehetőségeit,
- a tanulókkal együtt töltött idő örömeit, szépségeit, nehézségeit,
- a közösségépítés, személyiségfejlesztés módszereit,
- a tanulás tanításának göröngyös útját,
- a felzárkóztatás, az egyéni felkészítés apró eredményeit,
- a tehetséggondozás sikereit,
- szaktanárként az új módszerek, technikák elsajátítását,
- iskolai programok szervezésével járó feladatokat,
- az iskolai alapidokumentumok készítését,
- a helyettesítések megszervezését,
- a továbbképzések, tanfolyamok hatását,
- s azt az erőfeszítést, amit a minőségi munkáért kell tenni,
- szaktanácsadóként a segítségnyújtás örömeit,
- intézményvezető-helyettesként a nevelőtestülettel végzett sikeres, közös munka örömeit,
- a kollektíva akaratának és erőfeszítésének erejét,
- a pályázatok elnyerésével járó előrelépés lehetőségét, s a megvalósítás koordinálásának feladatát, dokumentálását.

Hiszem és vallom, vezetőként csak olyan feladatok teljesítését várhatom el kollégáimtól, amit magam is képes lennék megoldani. A pályán töltött idő alatt megtanultam, hogy a vezető elsődlegesen EMBER legyen – együttműködő, megértő, empatikus, következetes és rugalmas!

A 2011.évi CXCV. törvény szerint a pedagógus munkája szolgálat, amihez feltétlenül szükséges a szakmai alázat, a problémamegoldó gondolkodás, a folyamatos megújulás, az élethosszig tartó tanulás.

A 34 év alatt szerzett tapasztalat tudatosította bennem, hogy a pedagógus munka akkor válhat hivatássá, ha középpontba a GYERMEK kerül, akit nevelünk, akit oktatunk.

Az intézményvezetőjével és intézményvezető-helyettesével azonos módon gondolkodunk, kölcsönösen támogatjuk egymást a feladatok megvalósításában.

Úgy érzem, szakmai kiteljesedésemhez megtaláltam a feladatomat, s munkám az iskolai közösség hasznára válhat. Ezek a gondolatok motiváltak az intézményvezető-helyettesi pályázat benyújtására.

2. Helyzetelemzés

Az intézményről általánosan

A Vásárosnaményi Eötvös József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelő-oktató munkáját 8 évfolyamon, 30 tanulócsoporthoz és egy SNI osztályban végzi. Az alapkészségek elsajátításán túl, harmadik osztálytól névfocsoport szervezésével biztosítunk lehetőséget a tehetséges tanulók számára, emelt óraszámúban a matematika tanulására, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.

Idegen nyelvet harmadik évfolyamtól oktatunk, a hatékonyság érdekében negyedik évfolyamtól csoportbontásban. Az ötödik évfolyamtól német nyelv, illetve angol nyelv elsajátítására is emelt óraszámúban kínálunk lehetőséget. Hetedik évfolyamtól az érdeklődő, nyelvet szerető diákjaink második idegen nyelvet is választhatnak.

Kiemelten kezeljük az informatika oktatását. Jól felszerelt szaktantermeinkben ötödik évfolyamtól, csoportbontásban tanulhatják gyermekeink ezt a tantárgyat.

Művészeti iskolánk táncművészeti, szín- és bábművészeti, képző- és iparművészeti és zeneművészeti ága felkutatja a tehetségeket, kibontakoztatja és gondozza azt, ezzel is teret nyitva a sokoldalú személyiségfejlesztésnek.

Az intézmény környezete és nevelő-oktató munka tárgyi feltételei

Központi épületünk jelenlegi formáját többszöri átépítéssel érte el (tornaterem tetőjének beépítése, négy tanterem rész hozzátoldása). Jelenleg ebben az épületrészben 25 tanulócsoporthoz helyezhető el. 15 szaktanterem és könyvtár biztosítja a minőségi oktatást. A központi épület mellett, 6 tanulócsoporthoz és a művészeti oktatás tantermei az úgynevezett „fehér” épületben találhatóak.

Az intézmény épülete és tárgyi felszereltsége megfelelő. Teljes a szaktantermi hálózat, az alsó tagozat termei gyermekközpontúak. Szemléltető eszközeink még használhatóak, de folyamatos karbantartást igényelnek. 19 db interaktív tábla, tanári laptop és projektor alkalmazása megteremti a magas színvonalú nevelés-oktatás feltételeit.

Két tornaterem, három salakpálya és egy aszfaltpálya, továbbá az alagsorban kialakított kondicionáló terem ad lehetőséget a mindennapos testnevelés megvalósításához és a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez. Kedvezőtlen időjárás esetén azonban a pályák nem használhatók, ekkor a tornatermek, s főleg az öltözők rendkívül zsúfoltak. A kistornaterem

padlózata korhadt, felújítása sürgető. A tornaterem eszközeinek száma és minősége nem megfelelő. Udvari tereprendezés, sportpályáink állapotának javítása is szükséges lenne.

Az intézmény tárgyi feltételeinek megtartásához és javításához keressük a pályázati lehetőséget. Igyekszünk takarékosan, az igényeknek és szükségleteknek megfelelően működni. Sajnos 2015 júliusában intézményünk épületének egy része tornádószerű szélvihar áldozatává vált, öt tantermünk jelenleg használhatatlan. Hiányukat a KLIK által bérelt két terem segítségével átmenetileg megoldottuk.

A nevelő-oktató munka személyi feltételei

Vezetői munkakörben dolgozó:	3 fő
Pedagógus munkakörben dolgozik:	67 fő
ebből tanítói munkakörben:	31 fő
tanári munkakörben:	27 fő
alapfokú művészeti oktatásban:	9 fő

A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Szakos ellátottságunk 100 %-os. Nevelőink kor szerinti megoszlása változatos. Testületünk 36 %-a a nagy tapasztalattal rendelkező 50-60 éves korosztály, 38 %-a a tette kész, stabil munkaerőt képező 40-49 évesek csapata, 19 %-a 30-39 évesek aktív csoportja. A fiatalabbak ambíciózusan, az előttük álló példát követve, asszimilálódnak a testületbe.



Nevelőtestületünk innovativitását bizonyítja a folyamatos tanulás igénye. Továbbképzéseken, tréningeken új módszereket, tanítási technikákat sajátítanak el. Szakmai, pedagógiai ismereteiket mesterdiplomák megszerzésével mélyítik (7 fő). Szakvizsgák letételével pedig pedagógiai, illetve vezetés elméleti ismeretekkel gazdagodnak (20 fő). A nevelőtestületen belüli tudásmegosztás, belső képzések szervezése biztosítja a szakmai megújulást.

Kollégáim magas színvonalon, megfelelő módszertani felkészültséggel dolgoznak a gyermek nevelése és oktatása érdekében. Nevelőtestületünkre a nyitottság, a lelkiismeretes munkavégzés, a jó együttműködési képesség jellemző.

Adminisztratív és technikai dolgozók

Iskolatitkár:	1 fő
Adminisztrátor:	2 fő
Takarító:	7 fő
Karbantartó:	1 fő

Az intézmény életében az iskolatitkár és az adminisztrátorok munkája nélkülözhetetlen, hisz ők biztosítják a pedagógiai munka hátterét, a zavartalan működés feltételeit. Feladatukat lelkiismeretesen végzik. Elkötelezettségüknek köszönhetően az ügyviteli feladatok, a gondnoki teendők határidőre elkészülnek.

A technikai dolgozók szorgalmas, becsületes munkájának eredményeként tanulóink tiszta, higiénikus környezetben tanulhatnak.

Tanulóinkról

Intézményünk jelenlegi létszáma 673 fő. A hátrányos helyzetű tanulók száma 123, ebből halmozottan hátrányos 92 tanuló. Számuk évről-évre növekvő tendenciát mutat. A hátrányos helyzet kompenzálása, az esélyegyenlőség biztosítása, a társadalmi leszakadás megakadályozása érdekében a tanulmányaikban lemaradó tanulókat egyéni fejlesztési tervek alapján, egyéni foglalkozásokon zárkóztatjuk fel képességüknek megfelelő szintre.

A környező településekről 215 növendékünk jár be, ez tanulóink közel harmada. A busszal közlekedő diákjaink kíséretét a reggeli érkezéskor és a délutáni távozáskor biztosítjuk.

Gyermekeink egy része szorgalmas, képességeinek megfelelően tanul. Sajnos azonban azt is tapasztaljuk, hogy az iskolában megszerezhető tudásnak az alulszocializált családokban

nincs értéke. A pedagógusnak tehát abban van óriási szerepe, hogy az ilyen, tanulást nem támogató környezetben élő diákjainkat is motiválttá tegyék, felébresszék benne a tudás iránti vágyat, aktivizálják az ismeretek megszerzésében.

Egyre több a problémás tanulónk, akik beilleszkedési és magatartási zavarral küzdenek. Kollégáim nagy figyelmet és energiát fordítanak a velük történő foglalkozásra. Úgy ítélem meg, hogy az ebből felmerülő problémákat nevelőtestületünk tudja kezelni.

Nevelő-oktató munka

A minőségi nevelés és oktatás megvalósításához az intézmény pedagógiai programja nyújt alapot. A benne megfogalmazott jövőkép, a távlati terv, amelyben tükröződnie kell az iskolahasználók igényeinek is.

Intézményünkben az 1-2. évfolyamon iskolaotthonos formában, 3-4. évfolyamon tantárgycsoportosan folyik az oktatás. A bevezető és kezdő szakaszban kiemelt feladatunk az alapkészségek elsajátíttatása – szövegértés, szövegalkotás, a gondolkodási műveletek megalapozása. A felső tagozaton az alapozó és fejlesztő szakaszban meghatározó a sikeres iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, bővítése, az egész életen át tartó tanulás igényének kifejtése.

Nagy figyelmet fordítunk az egyéni képességek kibontakoztatására. A kooperatív módszerek, a differenciálás alkalmazásával a tanuló aktív része a folyamatnak, amely lehetővé teszi, hogy képességeinek és szükségleteinek megfelelő tudással gazdagodjon.

Továbbtanulási mutatók az elmúlt években

Tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola
2011/12	61%	28%	11%
2012/13	42%	24%	34%
2013/14	59,4%	24,3%	16,3%
2014/15	59,2%	26,2%	13,6%

A 2012/13. tanév kivételével a gimnáziumban tanulóink kb. 60 %-a, szakközépiskolában 24-26 %-a, szakiskolában 11-16 %-a tanul tovább. Az említett tanévben az eltérés a tanulói képességekkel magyarázható. A nevelőtestület számára azonban megnyugtató, hogy tanulóink 90 %-a az első helyen megjelölt intézményben kezdhette meg tanulmányait. A középiskolai visszajelzések alapján az Eötvös diákok jó alapokkal érkeznek és megtartják általános iskolai eredményeiket.

A kompetencia mérések teljesítményeit minden évben elemezzük. Tanulóink az országos átlag közelében teljesítenek. Sajnos a 2013-as eredményeink elmaradtak az országos átlagtól, de a CSH index alapján várható eredmény és a tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan.

A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében a TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” című projekt keretein belül megvalósított színes szabadidős programokkal, egyéni fejlesztő foglalkozások szervezésével, helyi mérésekkel, azok elemzésével, a hibák javításával fejlesztettük tanulóink szövegértési, szövegalkotási és matematika kompetenciáit. Bízom benne, hogy munkánk eredménye a 2015-ös FIT jelentésben a számok és átlagok tükrében is mérhető lesz.

A felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés nevelő-oktató munkánk fontos feladata. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése leginkább integráltan történik a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján, differenciált képességfejlesztéssel. Bár még működik egy eltérő tantervű csoportunk gyógypedagógus vezetésével.

A magatartás és beilleszkedési zavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása a szülő, a gyermek és a pedagógus együttműködésével valósítható meg.

Valljuk, mindenki tehetséges valamiben. Célunk felkutatni és sokszínű tevékenységgel, a művészeti nevelés-oktatás lehetőségeivel, szakkörökön tantárgyi felkészítéssel továbbfejleszteni a felfedezett tehetséget. Tanulóink évekre visszamenően kiemelkedő eredményeket érnek el országos, megyei és területi tanulmányi, zenei versenyeken. Ezen teljesítmények mögött kitartó felkészítő és szorgalmas felkészülő munka áll.

A sport területén is eredményesen szerepelnek diákjaink a különböző korcsoportos labdarúgó tornákon. Az úszásoktatás bevezetése óta, tanítványaink a városi csapat tagjaiként úszóversenyeken szereznek érmekeket.

Egyre nagyobb szerepet kap a multikulturális nevelés, a társadalom különböző rétegeiből érkező - eltérő családi, vagyoni helyzettel rendelkező, különböző vallású, etnikai háttérű gyermek sajátos és közös igényeinek összehangolása.

Nevelési feladataink fontos része a gyermekvédelem – a tanulók családi problémáinak megismerése, kapcsolattartás a szülőkkel, a gyermekjóléti intézményekkel. A problémák feltárásában az osztályfőnöki tevékenység a meghatározó, hisz ő rendelkezik a legtöbb információval a tanulóval kapcsolatban.

Nevelő munkánk a tanórán kívüli tevékenységekben is folytatódik. Tanulóink szociális, társas- és állampolgári kompetenciáit fejlesztjük a nemzeti ünnepekről, a világnapokról történő méltó megemlékezéssel. A diákönkormányzat, a KALÁKA és a CIMBORA

gyermekszervezetek színes programjai (pl.: egészségnevelési hónap, Eötvös-hét programsorozata, fordított nap, veréb- illetve véreb avató, stb.) meghatározók gyermekeink életében. Hagyományaink – szüret, karácsonyi gyertyagyújtás, farsangi nyitótánc, osztálykirándulások, nyári táborok – a közösségépítés, személyiségfejlesztés színterei.

Nevelőtestületünk megbízhatóságát, szervezőképességét, együttműködését bizonyítja, hogy 1991 óta szervezői és lebonyolítói vagyunk a „Zrínyi Ilona Matematika verseny” megyei fordulójának és díjkiosztó ünnepségének. Ugyancsak intézményünk a házigazdája a „Bolyai matematika csapatverseny” megyei fordulójának. Munkánkról a résztvevő iskolák elismerően nyilatkoznak.

Az intézmény kapcsolatrendszere

Kapcsolattartás a *fenntartóval*, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerületével megfelelő. Intézményünk vezetősége együttműködő és folyamatos kapcsolatot tart a fenntartóval intézményszervezési és gazdálkodási területen. A kölcsönös bizalom jegyében, közös munkálkodást szorgalmazunk.

Tagintézményeinkkel napi telefon és e-mail kapcsolatot tartunk, elsősorban szervezési feladatokban. Döntések meghozatala esetén vezetőségi értekezletet hívunk össze.

A legközvetlenebb kapcsolatot *tanítványainkkal*, a CIMBORA és KALÁKA Gyermekközösséggel, és diákönkormányzattal ápolunk. Életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódnak mindennapi életünk szervezésébe. Színvonalas rendezvényeikkel a szabadidő hasznos eltöltéséhez hozzájárulva, közös élményt nyújtanak gyermekeinknek. Fontosnak tartom a diákszervezetek működését, mert a tanítványaink általuk tanulhatják meg a demokratikus és felelős döntési készséget, gyakorolhatják a közéletiséget, a demokráciát. Ugyanakkor általuk szerezhethetünk információt a gyermekközösségek hangulatáról, problémáiról.

Elengedhetetlennek tartom a *szülőkkel* való folyamatos kapcsolatot, hisz az iskolának - mint szolgáltatónak - a programok kialakításába be kell vonni a szolgáltatást igénybevevő gyermekek szüleit is. A kölcsönös kommunikációt erősítve, visszajelzést kapunk tőlük a társadalmi környezet elégedettségéről. A szülők egy részére támaszkodhatunk, tőlük segítséget kapunk egy-egy rendezvényen. A Szülői Szervezet hatékonyan együttműködik az osztályközösségekkel és az intézményvezetésével.

Jó kapcsolatot ápolunk az *óvodával*, közös szülői értekezleteket, nyílt napokat szervezünk egymás munkájának megismerése és közös követelményrendszer kialakítása céljából.

Különös gondot fordítunk a város *középfokú intézményeivel* való jó viszony ápolására, elsősorban pályorientációs közös programokat szervezünk tanulóink érdekében (nyílt napok, pályaválasztási szülői értekezlet). Segítjük egymás munkáját, kölcsönösen részt veszünk a rendezvényeken.

Jó az együttműködés az *egyházakkal*, tanév kezdetén egyeztetjük a hit/erkölcsstan oktatás rendjét, idejét.

Közeli a kapcsolatunk a *Balázs József Városi Könyvtár és Művelődési Központtal*, valamint a *Beregi Múzeummal*. Mindennapos és kölcsönös az együttműködés – részt veszünk rendezvényeiken, segítünk pályázataik megvalósításában. A művészeti oktatás csoportjai bemutatóikra készülve igénybe veszik a színpadot, annak technikáját és a színháztermet.

A *Kistérségi Gyermekjóléti Szolgálat* munkatársaival olyan kapcsolatot építettünk ki, amelyben folyamatos az információáramlás, működik a jelzőrendszer, közös tevékenységünk a gyermek érdekét szolgálja.

A *Vásárosnaményi Pedagógiai Szakszolgálat* segítségével látjuk el a pszichológiai és gyógytornai tevékenységeket. Sajnos a szakszolgálati dolgozók száma kevés – hosszú a várakozási idő, hogy a gyermek pszichológiai tanácsadásra, illetve vizsgálatra időpontot kapjon.

Élő kapcsolatot ápolunk a *Rendőrséggel*, szakemberei a drog- és bűnmegelőzési osztályfőnöki órák előadói, a balesetmentes közlekedés biztosítói.

A *Vöröskereszttel* - annak bázis iskolájaként – szoros az együttműködésünk.

Az intézmény állandó kapcsolatot tart az *egészségügyi szolgáltatóval*. Iskolaorvos és védőnő rendszeresen figyelemmel kísérik tanulóinkat, szűrővizsgálatokat végeznek, megszervezik a szükséges védőoltások beadását. A védőnő osztályfőnöki órákon beszélget a tanulókkal az őket érintő egészségügyi témákról. Az iskolafogász évente két alkalommal ellenőrzi a gyermekek fogazatát, ha szükséges megfelelő szakember felkeresését javasolja. A dolgozók számára az intézményben szervezzük meg a foglalkozás egészségügyi vizsgálatot.

Kapcsolatot ápolunk az *Eötvös Alapítvánnyal*, mely támogatja a hátrányos helyzetű tanulókat, jutalmazza a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákokat, évvégén kitüntető címetek adományoz, hozzájárul az intézmény tárgyi feltételeinek javításához.

Intézményünk jó kapcsolatot tart fenn a *város vezetőivel*, ahol kéréseink megoldásra találnak, mi pedig bekapcsolódunk a város rendezvényeibe.

3. Intézményvezető-helyettesi program

A pedagógiai programban megfogalmazottakkal azonosulva célom, hogy *„tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására.”*

Úgy gondolom, elsődleges feladatom az intézményvezető munkájának segítése, a kollégákkal, szülőkkel, gyermekekkel, az iskola partnereivel együttműködve a meglévő folyamatokat továbbvinni, újakat elindítani, a napi munka zökkenőmentességét biztosítani.

A programok megvalósításához harmonikus, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör szükséges, amely eléréséhez, megtartásához a jó munkaszervezés, az egyenlő terhelés elengedhetetlen. A működést befolyásoló döntések előtt továbbra is fontosnak érzem az intézmény vezetőségének véleményét, megtartva az eddig is működő intézményi demokráciát.

A minőségi munka érdekében, az intézményi és pedagógusi önértékelés elkészítéséhez elengedhetetlen az elfogadott döntések, határozatok megvalósulásának ellenőrzése, a vezetői ellenőrzés és az óralátogatások gyakoriságának növelése. A magas színvonalú pedagógiai munka megerősítésével, elismerésével motiválhatjuk kollégáinkat, biztosítva az eredmények szinten tartását, illetve a hatékonyság emelését.

Célom olyan iskola létrehozását segíteni:

- amely demokratikus, biztosítja a gyermekek, a szülők és pedagógusok jogait,
- ahová a gyermek szívesen jár, mert szeretetteljes, motiváló légkörben élhet,
- ahová a szülő szívesen hozza gyermekét és partner a nevelési-oktatási célok megvalósításában,
- ahol a gyermek aktívan töltheti szabadidejét,
- ahol a választott tanulási-tanítási módszerek megfelelnek a gyermek életkori sajátosságainak,
- ahol a gyermek képességei sokoldalúan fejlődnek,
- ahol a sikerélmény a tanulás motivációjának az alapja,
- ahol a nevelőtestület minden tagja megtalálja kompetenciájának legjobban megfelelő feladatot, s ezáltal fontosnak érzi magát,
- amelyik képes alkalmazkodni a társadalom elvárásaihoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényeihez.

Intézményvezető-helyettesi törekvéseim a versenyképesség megtartása érdekében:

- a demokratikus vezetési gyakorlat megőrzése, a kommunikációs rendszer hatékony működtetése,
- tartalmi és szakmai munkánk további korszerűsítése, az innovációs érzékenység megőrzése,
- a nevelési funkció erősítése,
- az egyetemes és nemzeti értékek őrzése, történelmi hagyományok ápolása,
- az iskolai sporttevékenység, a mindennapos testedzés színvonalának javítása,
- intézményünk eddigi eredményeinek megőrzése, közös értékeink és hagyományaink tiszteletben tartása,
- egységes követelmények kialakítása a pedagógus munkájának megítélésében, a munkafegyelem megtartásában és megtarttatásában, az ellenőrzés-értékelés, a tanulói osztályzás területén, a magatartás és szorgalom megítélésében,
- nyugodt, együttműködő munkahelyi légkör kialakítása.

A nevelő-oktató munka színtere és tárgyi feltételei

Az épület állapota, szaktantermi hálózata, tanterem beosztása lehetővé teszi a nevelés, oktatás színvonalának megtartását, fejlesztését.

A mindennapos testnevelés megvalósításához, a gyermekek biztonsága érdekében a kistornaterem padlózatának felújítását, az öltözők számának bővítését szorgalmazom. Töreksem az udvari tereprendezés és a sportpályák állapotjavításának megoldására.

Szeretném az alapfokú művészeti oktatás eszköz- és anyagigényének biztosításával a feltételeket javítani, a hangszeres zene termeit hangszigeteltetni.

Szükségesnek tartom a meglévő eszközök folyamatos karbantartását, állagának megóvását.

Tervezem az IKT eszközök számának növelését, továbbá a meglévő interaktív táblák használatához egy mindenki számára felhasználható adatbázis létrehozását.

A felújítások és a szinten tartó beszerzések anyagi fedezetét pályázat útján látom biztosítottak. Figyeljük a kiírásokat, keressük a lehetőségeket. Fontos feladatombnak tekintem a takarékossgot, az iskola épületeinek, tárgyi eszközeinek megóvását, környezetének szépítését.

A nevelés és oktatás személyi feltételei

Intézményvezető-helyettesként hiszem, hogy csak együttműködő közösség létrehozásával lehetséges az előrehaladás. A nevelőtestület minden tagja ismerje munkakörének feladatait, kapjon megfelelő mennyiségű alkotó szabadságot és visszajelzést, amely megerősítve motivál vagy segít a hiányosságok javításában. Nevelőtestületünk fogékony az újra, innovatív, megfelelő képességekkel és attitűdökkel rendelkezik.

Fontosnak tartom, hogy minden kollégában tudatosuljon, hogy az intézményi feladatok megoldása nélküle nem lehetséges, csak általa és vele érhetünk el sikereket. Az együttműködés, a jó „csapat” az alkotómunka feltétele.

Célom demokratikus vezetési stílussal, rendszeres vezetőségi és munkaközösségi megbeszélések tartásával, a feladatok pontos megfogalmazásával, egyenletes terheléssel a jó munkahelyi légkör megteremtése a tantestületben, az adminisztratív és technikai dolgozók körében egyaránt.

Nevelő-oktató munka

Munkánk hatékonysága érdekében meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. Fontosnak tartom a nevelési funkciók megerősítését; az emberi, erkölcsi értékek közvetítését, hogy képessé tegyük tanulóinkat a közösségben való együttműködésre, a demokratikus és felelős döntési készség kialakítására, a másokra való figyelésre és a segítőkészség fejlesztésére.

Napi szinten küzdünk a fegyelem megszilárdításáért, a társadalmi értékválság és a családi háttér problémáival. Úgy gondolom, hogy az egységes nevelési értékrend kialakítása a nevelőtestületben, a következetes nevelés, az egységes követelés megoldás lehet problémáinkra. Intézményvezető-helyettesként ezért sokat kell tenni, az adott helyzeteket következetesen kezelni. Meg kell nyerni a szülőket is, mert csak velük együttműködve, az intézményi és az otthoni követelményeket összehangolva érhetünk el eredményeket. Színterei a szülői értekezletek, a családlátogatások és a közös rendezvények.

Nevelő és oktató munkánk hatékonysága érdekében kiemelt feladatnak tartom az alapkészségek fejlesztését. Tegyük képessé tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre, a tanulási technikák elsajátítására, az egész életen át tartó tanulásra. Versenyképes tudást szeretnénk biztosítani, amely lehetővé teszi, hogy mindenki képességeinek és igényeinek megfelelő iskolatípusban folytathassa tanulmányait.

Az intézmény arculatát, sajátosságait továbbra is szeretném fenntartani: az emelt óraszámú matematika oktatást nívócsoportban, az idegen nyelvek magasabb óraszámú történő tanulását, a második idegen nyelv elsajátításának lehetőségét, az informatika csoportbontásban történő tanítását. Továbbra is szeretném kihasználni a művészeti oktatásban rejlő lehetőségeket.

Továbbra is fejleszteni kívánom

- az értelmes, kreatív és kritikus gondolkodást,
- a kommunikációs képességeket és készségeket,
- az egészséges életmódra való törekvést, a mindennapos testnevelést,
- a környezet- és egészségvédelmet,
- a hazaszeretet és magyarságtudatot,
- önismeretet és empátiát.

Nevelő és oktató munkánk középpontjába a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése kerül az alkalmazható tudás megszerzése érdekében. Feladatomban tekintem az országos kompetenciamérésen elért eredmények javítását. A beindult pályázati program folytatásával, helyi mérések alkalmazásával, az eredmény szint emelését biztosítva látom. Továbbra is szeretném fenntartani a korábbi méréseket (pl.: DIFER, kimeneti mérés, vizsga), mert visszajelzés pedagógiai munkánkról.

A tehetséggondozás intézményünkben jól működik, szeretném ezt megőrizni. A kevésbé látványos, de nagy energiát igénylő felzárkóztató munkát, a differenciált képességfejlesztést, az egyéni fejlesztést fontos feladatnak tekintem. Úgy ítélem meg, hogy ez vezethet a tanulási kudarcok leküzdéséhez, segít a hátrány kompenzálásában, az esélyegyenlőtlenség mérséklésében. Belső tudásmegosztással, hospitálással, tapasztalatcserek és képzések szervezésével szeretném az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat „közkinccsé” tenni.

A nevelés és oktatás kiváló színtere a szabadidős programok megszervezése. Az eddigi kínálatot úgy szeretném bővíteni, hogy mindenki találhasson érdeklődésének megfelelő elfoglaltságot, hogy a gyerekek ne az iskolán kívül keressenek programokat. A kínálat színesítésében sportolási lehetőségek, új foglalkozások és a diákönkormányzat által szervezett programok egyaránt szerepelhetnek.

Partnerekkel való kapcsolattartás

Vezető-helyettesként a fenntartóval a kölcsönös tájékoztatáson alapuló, folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem.

Az intézmény-vezetőség tagjaival az egymás iránti bizalmon, a felelősségmegosztáson alapuló munkakapcsolat folyamatos működtetését tartom fontosnak.

A pedagógusokkal – az eddigiekhez hasonlóan – a napi munkakapcsolat fenntartására törekszem, olyan légkört kialakítására, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét. A belső kommunikáció érdekében új információs rendszer kidolgozását tervezem.

A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakítása érdekében szélesebb rétegeket szeretnék bevonni az intézményi programok szervezésébe.

A diákokkal, legközvetlenebb partnereinkkel való napi kapcsolattartást, a diákönkormányzat vezetőin és munkájukat segítő tanárain keresztül kívánom megvalósítani. Problémáik meghallgatását és megoldását kiemelt feladatnak tekintem.

A helyzetelemzésben felsorolt partnereinkkel a kölcsönösség jegyében tovább ápolom meglévő kapcsolatainkat. Partnereink közül kiemelem a gyermekvédelemmel összefüggő kapcsolattartást. Célom, hogy a problémákat mielőbb észleljük, az illetékesekkel közösen törekedjünk a kiváltó okok megszüntetésére. Hatékonyabban működő jelzőrendszer kiépülését szorgalmazom az osztályfőnökök és az iskolavezetés között a hiányzások koordináltabb figyelemmel kísérésére.

Egyéb kiemelt feladatok

Ellenőrzés, értékelés, önértékelés

Kiemelt területnek tartom a következők folyamatos ellenőrzését:

- a törvényi előírások betartása: az intézmény működését meghatározó szabályzatok megléte, jogszerűsége (pedagógiai program, helyi tanterv, SZMSZ, Házirend, stb.)
- tanügyi-igazgatási feladatok ellátása: tanügyi dokumentáció (tanulói nyilvántartás, a tanulói jogviszony létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos dokumentumok, törzslap, bizonyítványok, naplók, diákigazolványok, vizsga, pótvizsga dokumentumai, tanulói hiányzások igazolása)
- minőségi szakmai munka színvonalának ellenőrzése: nevelő-oktató munka, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek folyamatos ellenőrzése és értékelése, központi mérések elemzése.

Az éves munkaterv tartalmazza a feladatokat, határidőket és felelősöket, siker kritériumokat és az ellenőrzési tervet.

Hírnév megtartása

Az iskola stabilitása, jövője szempontjából rendkívül fontos a hírnév megőrzése. Az iskola eredményeiről, munkájáról a környezetet tájékoztatni kell. Az intézmény falain belül folyó színvonalas munkáról, a pedagógusok felkészültségéről „csak” a tanítványok és szülők szerezhettek ismereteket. Az eredményeket továbbra is publikálni kell a Beregi Élet hasábjain, az iskolai programoknak meg kell jelenni a Városi Televízióban, a képújságban, az iskolai honlapot folyamatosan aktualizálni kell! Jól sikerült intézményi programokat célszerű lenne a megyei lapban, illetve a Kölcsey Televízióban is közzétenni!

Pályázati lehetőségek

Jelen gazdasági helyzetben pénzügyi támogatáshoz szinte csak pályázatok keretében lehet hozzájutni. Intézményvezető-helyettesként figyelemmel kell kísérem a pályázati lehetőségeket és pályáznunk kell, amennyiben az általunk „megálmodott” változáshoz, fejlesztéshez segítséget kaphatunk.

Iskolai szabályzatok aktualizálása

Intézményünk rendelkezik a szükséges szabályzatokkal. A gyorsan változó jogszabályok követése érdekében azonban időről időre felül kell vizsgálni, s az esedékes változtatásoknak megfelelően minden év augusztus 31-ig át kell dolgozni.

Feladatok pontos elvégzése

A feladatokat pontosan és egyértelműen meg kell határozni, a felelős és határidő megnevezésével. Az elvégzett munkát értékelni kell, ha szükséges a hibákat fel kell tárni, javítani kell. Egy feladatot akkor tekinthetünk elvégzettnek, ha az határidőre és elvárt színvonalon valósul meg.

Egyenletes tantestületi terhelés

A túlterhelt, fáradt munkaerő a legnagyobb erőfeszítés ellenére sem tud minden területen minőségi munkát végezni. Az intézményi feladatokat tehát meg kell osztani, a testület

minden tagját azonos módon kell terhelni. Így a munka színvonalának emelése, a közös munka és a közös siker megvalósul, erősítve az együttműködő közösséget.

Motiváció

Egy nevelési-oktatási intézményben nemcsak a tanulók motiválása a feladat, hanem ez a nevelőtestület tagjaira is vonatkozik. Egy szervezetben mindenkinek éreznie kell személyének és munkájának fontosságát. Ezt a korábban említett pontos feladat meghatározásával, a felelősség megosztásával és az egyenletes terheléssel valósíthatjuk meg.

Egészségvédelmi és környezetvédelmi programok szervezése

Megvalósulás lehetőségei: az egészségnevelési hónap rendezvény sorozata, Városi autómentes nap, szemétszedési akciók, papírgyűjtés, a Víz, a Föld, Madarak és fák világnapjának megünneplése, tanulmányi kirándulások, kerékpártúrák, gyalogtúrák megszervezése, természetvédelmi szakkör működtetése. A felsorolt rendezvények nemcsak programok, amelyen a gyermek nem tanórai formában juthat ismeretek birtokába, hanem a környezeti szemlélet formálásának eszköze, az egészség és környezeti nevelés színtere. Nevelünk az energiatakarékosságra, a természeti környezet megóvására. Városunkban megvalósuló szelektív hulladékgyűjtést szeretném az intézményben is bevezetni.

Különös figyelmet fordítok az egészségromboló káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére. A siker érdekében felvilágosító, egészségvédő előadásokat kell tartanunk, amelyben a rendőrség és az iskolai védőnő segítségére is támaszkodhatunk.

Hagyományok ápolása

Megőrzendő hagyományaink:

- ☞ az iskolai élet visszatérő eseményei: évnyitó, ballagás, évzáró, nemzeti ünnepeinkhez és világnapokhoz kapcsolódó megemlékezések,
- ☞ egészségnevelési hónap,
 - szüret, karácsony, farsang,
- ☞ DÖK rendezvények,
- ☞ Eötvös hét,
- ☞ KALÁKA rendezvények (veréb és véreb avató),
 - CIMBORA rendezvények,
- ☞ „Hozd magaddal szüleidet!” – sportnap,

- nyári táborok, napközis táborok,
- jótékonysági bál.

Gazdálkodás

A fenntartó változásával az anyagi forrást az állam biztosítja az intézmény működéséhez a Klebelsberg Intézményfenntartó Központon keresztül.

Fontos feladatommak tartom a takarékos, ésszerű gazdálkodást, az iskola épületeinek, tárgyi eszközeink megóvását. Igyekszünk a bevételek felkutatására (alapítványok, szponzorok, intézményi létesítmények bérbeadása, pályázatok, jótékonysági rendezvények).

4. Összegzés

Vezető-helyettesi munkámat két szó határozza meg:

az ember és a gyermek.

Az intézmény vezetésében dolgozva **emberként** és **embert** tisztelve szeretném munkám végezni. Pályázatomban többször említettem az együttműködést, a csapatmunkát, mert céljainkat csak így tudjuk megvalósítani.

A helyi tanterv követelményeit, a jogszabályokban meghatározott szolgáltatásokat a **gyermek**, a tanuló érdekeit előtérbe helyezve szeretném megvalósítani, egy gyermekközpontú iskolában.

Az iskola olyan hely legyen, ahol diákjaink sokoldalúan fejlődnek, jól érzik magukat, s ahol a tanárok és munkájukat segítők szívesen dolgoznak, amely megfelel a mai kor kihívásainak, a fenntartó és a szülők elvárásainak.

Ezen elvek szerint - munkatársaim, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva – nyújtom be intézményvezető-helyettesi pályázatomat.

Vásárosnamény, 2015. november 27.

Asztalosné Tajdi Éva
Asztalosné Tajdi Éva